**Технологическая карта урока ОДНКНР в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО учителя | Прийменко Елена Валерьевна |
| Предмет | Основы духовно – нравственной культуры народов России |
| Класс | 5 |
| Номер урока | № 31 (1 час) |
| Тип урока | Урок изучения нового материала |
| Тема | **«Хранить память предков»** |
| Цель | Освоение способов группового взаимодействия по изучению истории благотворительности и меценатства |
| Образовательные ресурсы | Презентация «Меценаты и благотворители» |
| Оборудование | Доска, экран с антибликовым покрытием, компьютер, мультимедийный проектор «Beno» |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Уважение к труду, обычаям предков. Без памяти нет совести. Благотворители. Благотворитель, меценат.Исторические персоналии: С.И. Мамонтов, М.К. Тенишева, М.К. Морозова (Мамонтова), С.Т. Морозов, братья С.М. и П.М. Третьяковы, Морозов, М.А. Морозов, В.А Морозова (Хлудова), А. Шихобалов, М.Д. Челышев, супруги Курлины. |
| Задачи | **Образовательные**:- овладение базовыми знаниями по теме урока;- развитие умений и навыков работы с историческим пространством и историческим временем, историческими источниками;- формирование исследовательских и интеллектуальных умений. | **Развивающие**:- формирование навыков саморегуляции через групповую, парную и коллективную работу;- организация самоконтроля и взаимоконтроля;- развитие способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;- развитие умений действовать по плану и планировать свою деятельность;- формирование рефлексивности оценки и самооценки. | **Воспитывающие:**- развитие коммуникативных и речевых компетенций обучающихся;- формирование навыков сотрудничества в поиске и сборе информации;- развитие познавательного интереса к истории других стран;- создание учебных ситуаций требующих оценивания поступков исторических персоналий |
| Планируемые результаты  | **Предметные:** 1. - расширение знаний о российской многонациональной культуре;
2. - характеристика личности меценатов, оценка роли меценатства в культуре России;

- способность к работе с информацией, представленной разными средствами.  | **Метапредметные:** **К:**- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе;- слушать и слышать друг друга;- оценивать свои учебные достижения; - определять собственное отношение к благотворительности, формулировать свою точку зрения.**Р:**- составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**П:**- выделять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания;- описывать объект по алгоритму. | **Личностные:**- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;- формирование познавательного интереса;- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности меценатов, благотворителей.- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. |
| Образовательная технология | Проблемный диалог, кейс – технология (работа в группах) |
| Источник информации | Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018., раздаточный материал – кейс – пакеты. |
| **ХОД УРОКА** |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности. | Приветствует обучающихся.Проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя, организуют своё рабочее место, включаются в деловой ритм урока. | **Регулятивные:** организация учебной деятельности |
| Мотивация | Работа с текстом стр. 136 «Память». Продуктивное чтение.1 абзац, 1 предложение. *Почему Лихачев называет память – преодоление времени, смерти?**Прочитайте в 1 абзаце 6 предложение. Задайте вопрос, который продолжит текст.*2 абзац предложение 1-2. Что делать, чтобы мы не забывали прошлое? *Как не стать «человеком беспамятным»?* (дочитать текст до конца).  | Проявляют интерес к учебному материалу. Формулируют тему урока.Предложения 2-5. *Память – это традиции народа, это – добрый опыт. Память не оставляет человека равнодушным, она – живая.* *Ответили ли мы на вопрос?**Важно знать историю своей семьи, своей Родины, сохранять традиции. Быть ответственным и уважать то, что нам оставили предки.**Ответили ли мы на вопрос?* | **Личностные:**смыслообразование |
| Актуализация знаний | Организует повторение учебного материала, необходимого для изучения новой темы (работа с понятиями). Работа с понятием «благотворительность». *Выделите корни. Что обозначают слова «благо», «творить». Что такое благотворительность? Кто такой благотворитель? Как можно творить благо? Знаете ли вы примеры благотворительности?* | Участвуют в работе по повторению ранее пройденного материала. Отвечают на поставленные вопросы.*Благо – добро, творить – делать, человек, делающий добро другим людям.*Сверяют свои варианты ответа с текстом учебника стр. 136 – 137. | **Познавательные**:- поиск и выделение необходимой информации;- построение осознанного речевого высказывания.**Регулятивные**:- осознание важности пройденного учебного материала.**Коммуникативные**:-развитие умений выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.**Личностные**:- развитие познавательного интереса |
| Целеполагание | Организует деятельность обучающихся по определению темы урока: *Что вы знаете о благотворительности?**Может ли человек бедный, у которого нет денег, заниматься благотворительностью?**Куда идут средства пожертвований, сделанные людьми?**Можно ли назвать благотворительностью помощь бездомным животным, уход за больными в больнице, передачу одежды в приюты для бездомных?*Создаёт проблемную ситуацию:*Как вы объясните выражение: «Не оскудеет рука дающего»?* (по материалам учебника стр. 138) | Формулируют тему и задачи урока. Пытаются найти ответы на поставленные вопросы: *Проведение различных акций. Помощь пострадавшим, помощь животным.*Пытаются объяснить: *человек щедрый всегда найдет возможность помогать другим, добро его возвращается к нему.* | **Познавательные**:- выделение необходимой информации;- анализ объектов.**Регулятивные**:- целеполагание**Коммуникативные**:- умение слушать и вступать в диалог.**Личностные**:- смыслообразование |
| Открытие нового знания | Направляет деятельность обучающихся по решению поставленных проблемных вопросов через работу с материалами учебника:- *Современный мир сложен и противоречив. Сделано много открытий в области науки, техники, но по-прежнему самой большой тайной остается - человек, его душа, внутренний мир. Ученые пытаются понять, почему современный человек испытывает недостаток в духовных ценностях, таких как любовь, сострадание, отзывчивость, доброта.* *В последнее время восстанавливаются старые храмы и строятся новые церкви, монастыри. При церквях открываются воскресные школы. Храмы и монастыри часто строятся на пожертвования прихожан и меценатов.* ***Какие храмы нашего района построены, в том числе, и на пожертвования прихожан?***Организует работу творческих групп. (Группы организуются согласно цветовым жетонам, полученным в начале урока). *Познакомьтесь с заданиями для каждой группы в кейс - пакетах, распределите между собой задания.* ***Задание 1 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителями братьев Третьяковых. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.* ***Задание 2 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителями супругов Курлиных, Шихобалова, Челышева. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.* ***Задание 3 группе:*** *Выяснить, можно ли считать благотворителем М.К. Тенишеву. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.* ***Задание 4 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителем С.И. Мамонтова. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.* ***Задание 5 группе:*** *Выяснить, можно ли назвать благотворителями Морозовых. Аргументировано обосновать свою позицию. Оформить информационный коллаж.* | Заполняют рабочие листы.2-3 факта благотворительности, стр. 140.Ищут необходимую информацию в кейс – пакетах, выбирая из нескольких изображений церквей храмы Красносельского района:*Храм иконы Божией Матери "Взыскание погибших" на ул. Добровольцев в Лигово, Храм святых мучеников Адриана и Наталии в Старо - Паново.*Анализируют, делают выводы. ***1-я группа:*** *Да, можно. Третьяковы занимались меценатством – купили здание будущей Третьяковской галереи и передали в дар городу коллекцию картин.****2-я группа:*** *Да, можно. Купцы занимались благотворительностью, на их деньги строились больницы и приюты.****3-я группа:*** *Да, можно, княгиня основала художественные школы и создала на свои деньги Музей русской старины.****4-я группа:*** *Да, можно. Поддерживал художников и артистов. Оплачивал выпуск журнала «Мир искусства».****5 – я группа:*** *Да, можно, на деньги купца строили больницы и училища. Он поддерживал бедных учёных, оплачивал им учёбу.*Представляют сообщения по информационным коллажам. | **Познавательные**:- поиск и выделение необходимой информации.**Регулятивные**:- умение планировать и оценивать учебную деятельность.**Коммуникативные**:- формирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.**Личностные**:- нравственно – этическое оценивание содержания учебного материала. |
| Динамическая пауза | Организует отдых учащихся через смену видов деятельности:*Долго с вами мы читали, меценатов обсуждали,**А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.* *На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях согнём.**На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам.**Хорошо назад прогнулись, и друг другу улыбнулись.**Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.**На счет шесть прошу всех сесть.* | Обучающиеся выполняют физические упражнения, направленные на снятие утомляемости.  |  |
| Первичное осмысление и закрепление знаний | Организует работу в парах:*1-й ученик – анализирует информацию в различных источниках и составляет портретную и личностную характеристику благотворителя;**2-й ученик - изучает источники и описывает роль благотворителя в культуре России.* | Работают в парах по выполнению заданий. | **Познавательные**:- построение логической цепи рассуждений, анализ и обобщение знаний полученных на уроке.**Регулятивные**:- планирование своей деятельности для решения поставленных задач.**Коммуникативные**:- развитие учебного сотрудничества.**Личностные**:- интерес к способу решения поставленной задачи и содержанию материала. |
| Рефлексия | Проверка усвоения материала: ***Интерактивная игра «Кто? Где? Когда?»*** *Почему люди занимаются благотворительностью?* *Что необходимо человеку, для того чтобы заниматься благотворительностью?* *Обязательно ли для занятий благотворительностью иметь деньги?* *Назовите фамилии тех, кто принимал участие в благотворительности?**Его именем названа крупнейшая картинная галерея в Москве.* *На его средства была создана частная русская опера.**Назовите фамилию княгини, на средства которой был открыт музей русской старины.* *Какими качествами обладают эти люди?* *Можете ли вы заниматься благотворительностью?*Даёт качественную и количественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Анализируют свою деятельность, дают самооценку.Оценивают учебную деятельность своих сверстников.Заполняют лист самооценки: *Я знаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Я узнал(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Я хочу узнать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Я был(а) удивлен тем, что\_\_\_\_\_**Я хочу рассказать родителям\_\_* | **Регулятивные**:- саморегуляция**Личностные**:- осознание своих возможностей и необходимости самосовершенствования. |
| Домашнее задание (дифференцированное) | Задаёт домашнее задание в соответствии с уровнем развития, познавательных интересов и потребностей учащихся: *мини – проекты «Благотворительность моей семьи», «Благотворительная акция, которую могу провести я»* | Выбирают задание с учётом своих интересов. | **Личностные**:- стремление к приобретению новых знаний. |